

*méthode de français*

# PLURIEL

3

*livre de l'élève*

# PLURIEL 3 contenus

## unité 0 révisions

Un échange scolaire (pp. 4-8)

## unité 1

Des goûts et des couleurs (pp. 9-20)

## unité 2

Un monde d'émotions (pp. 21-34)

## unité 3

La Terre et nous (pp. 37-48)

## unité 4

Du passé au futur (pp. 49-62)

## unité 5

Le plaisir de lire (pp. 65-76)

## unité 6

Vacances à la carte (pp. 77-90)

### communication

### vocabulaire

### sons et graphies

Exprimer des projets. Parler des goûts et des habitudes. Parler de la nourriture. Raconter une journée, un séjour. Indiquer l'heure.	Les goûts, les passe-temps. Les aliments. Les activités quotidiennes. Le tourisme. Expressions de temps.	Les intonations du français.
Donner une précision. Faire une appréciation. Exprimer les goûts. Lecture : courrier des lecteurs. Tâche finale : test de personnalité.	Le caractère (noms et adjectifs).	La prononciation de la lettre s. [s] : <i>sincère, transport, passion.</i> [z] : <i>télévision.</i>
Exprimer des états d'âme. Exprimer la fréquence. Raconter au passé. Lecture : article informatif. Tâche finale : débat.	Les émotions et les sentiments (noms, verbes et adjectifs). Le temps et la fréquence (adverbes, expressions).	Les graphies du son [e] : <i>prénom, parler, chez, les, et.</i>
<b>Évaluation 1 : U1-U2</b> (pp. 35-36)		
Décrire les moments d'une action. Exprimer une obligation / une interdiction. Exprimer la possession. Lecture : article documentaire. Tâche finale : pancartes, affiches...	La géographie : paysages, océans, continents. L'environnement. Les écogestes.	Les graphies du son [ɛ] : <i>collège, fenêtre, treize, faire, alphabet, presque, belle.</i>
Décrire un objet, une invention. Parler de projets. Faire des hypothèses sur le futur. Employer un registre soutenu. Lecture : vulgarisation scientifique. Tâche finale : invention collective.	Les objets : forme, taille, poids, matière, utilité.	La prononciation de la lettre g. [g] : <i>gazon, gomme.</i> [ʒ] : <i>large, original.</i>
<b>Évaluation 2 : U3-U4</b> (pp. 63-64)		
Distinguer des personnes, des objets. Confirmer une affirmation ou une négation. Décrire des habitudes passées. Lecture : article argumentatif. Tâche finale : atelier d'écriture.	La lecture et les genres littéraires.	La prononciation de la lettre c. [k] : <i>conte, carte, cuisine.</i> [s] : <i>pièce, policier, encyclopédie.</i>
Donner un ordre, une consigne ou un conseil. Exprimer un souhait. Parler d'un lieu. Lecture : résultat d'une étude sur Internet. Tâche finale : négociation avec les parents.	Les vacances : lieux, moyens de transport, logements, activités, objets.	Les graphies du son [o] : <i>spéléo, hôtel, château, nautique.</i>

### Évaluation 3 : U5-U6

 (pp. 91-92)

### Résumé grammatical

 (pp. 93-98) **Conjugaisons** (pp. 99-100)

**Compétences de base** sollicitées systématiquement, dans toutes les unités :  
Communication linguistique, Apprendre à apprendre, Autonomie et initiative,

## grammaire

## culture et civilisation

## compétences de base

<p>Les adjectifs possessifs. Le présent de l'indicatif, le futur proche, le passé composé. L'interrogation et la négation. La fréquence. Les verbes pronominaux.</p>	<p>Une ville française : Nîmes. Le menu au self d'un collègue.</p>	<p>Compétence sociale et civique. Compétence culturelle et artistique.</p>
<p>Le superlatif des adjectifs : <i>très</i> (révision), <i>le plus / le moins</i>... Les adverbes en <i>-ment</i>. Les pronoms relatifs <i>qui, que / qu'</i>.</p>	<p>L'amitié chez les adolescents. Marianne : un symbole de la France. <i>Le Petit Prince</i> (Antoine de Saint-Exupéry).</p>	<p>Compétence sociale et civique. Compétence mathématique.</p>
<p>Le pronom <i>en</i>. Le passé composé : accord avec le sujet / le pronom COD. La syntaxe expressive.</p>	<p>Les préoccupations des adolescents. Les clowns dans les hôpitaux. La francophonie.</p>	<p>Compétence sociale et civique. Culture scientifique et interaction avec le monde réel.</p>
<p>Les pronoms possessifs. Le futur proche, le passé récent, le présent « continu » ; la place du COD dans les constructions avec l'infinitif. <i>Devoir / Il faut, Défense de</i> + infinitif.</p>	<p>Les animaux en péril. La géographie mondiale. L'univers.</p>	<p>Compétence sociale et civique. Culture scientifique et interaction avec le monde réel.</p>
<p>Tutoiement / Vouvoiement. L'interrogation avec inversion du sujet (1). Le futur simple. <i>Si</i> + présent + futur simple.</p>	<p>Le concours Lépine. Petite histoire des inventions. La langue française : histoire, échanges.</p>	<p>Compétence sociale et civique. Culture scientifique et interaction avec le monde réel. Compétence culturelle et artistique.</p>
<p>Les pronoms démonstratifs. L'interrogation avec inversion du sujet (2). L'imparfait. <i>Moi aussi. / Moi non plus.</i></p>	<p>Lire en français : romans, poèmes, BD... Livres audio, livres numériques...</p>	<p>Culture scientifique et interaction avec le monde réel. Compétence culturelle et artistique.</p>
<p>Le pronom relatif <i>où</i>. L'impératif et les pronoms personnels. Le conditionnel.</p>	<p>Les parcs d'attractions. Les séjours linguistiques. La France des terres lointaines.</p>	<p>Culture scientifique et interaction avec le monde réel. Compétence culturelle et artistique.</p>

## Transcriptions (pp. 101-104)

Traitement de l'information et culture numérique.

# Un échange scolaire

Monsieur Moreno est professeur de français en Espagne et il souhaite organiser un échange avec les élèves d'un collège français. Il a écrit un message sur un forum international de professeurs.



## Auteur

M. Moreno ▼



Professeur  
Espagne

## Message

Bonjour !

Je suis professeur de français dans un collège de Valence en Espagne, sur la côte méditerranéenne. Mes élèves ont 13-14 ans et c'est leur troisième année de français. Nous souhaitons communiquer avec des élèves français de leur âge par mail, MP3 et visioconférence pendant toute une année, et organiser une rencontre. Nos objectifs sont :

- perfectionner le niveau de français de la classe ;
- faire connaître la culture espagnole et notre communauté autonome à vos élèves ;
- connaître les habitudes des adolescents français ;
- découvrir une région française.

Merci de nous répondre !

## Chercher

### 1 Lis le message de M. Moreno et réponds aux questions.

- 1) Où habitent les élèves espagnols ?
- 2) En quelle classe ils sont ?
- 3) Ils vont communiquer par quels moyens ?
  - a) Ils vont écrire des cartes postales.
  - b) Ils vont envoyer des courriers électroniques.
  - c) Ils vont se filmer avec une caméra.
  - d) Ils vont téléphoner.
  - e) Ils vont utiliser une webcam.
  - f) Ils vont écrire un journal électronique.
- 4) Quels sont les objectifs des élèves de M. Moreno ?
  - a) Enseigner l'espagnol aux élèves français.
  - b) Savoir comment vivent les adolescents français de leur âge.
  - c) Aller en France.
  - d) Apprendre à mieux utiliser Internet.
  - e) Expliquer leurs coutumes aux jeunes Français.

# Des goûts et des couleurs

- Donner une précision.
- Faire une appréciation.
- Exprimer les goûts et les centres d'intérêt.

- Les adjectifs pour décrire le caractère.

- Le superlatif (adjectifs).
- Les adverbes en *-ment*.
- Les pronoms relatifs *qui, que / qu'*.

- La prononciation de la lettre *s*.

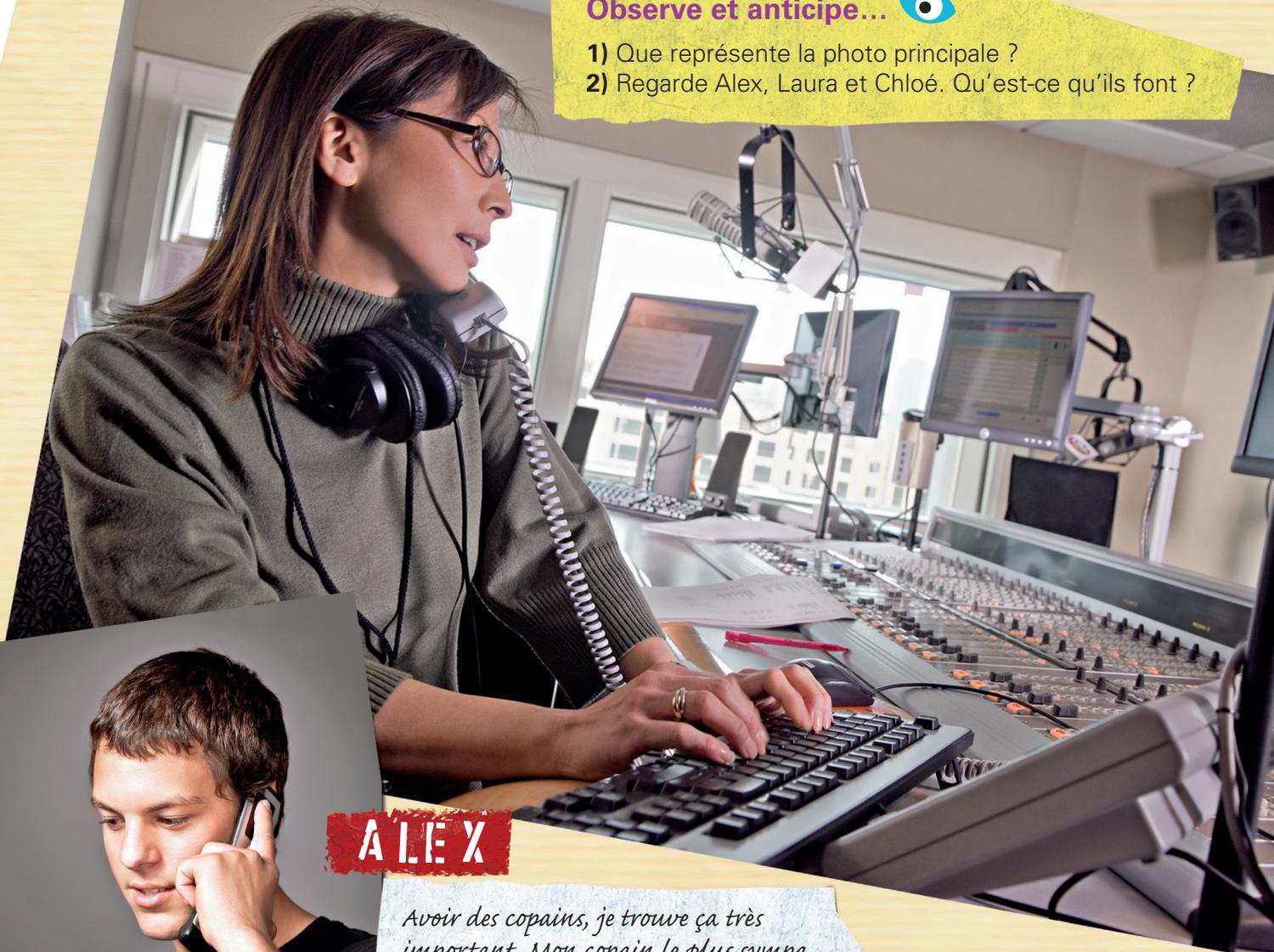
- Lecture : courrier des lecteurs.
- Tâche finale : test de personnalité.



# Présentation

## Observe et anticipe...

- 1) Que représente la photo principale ?
- 2) Regarde Alex, Laura et Chloé. Qu'est-ce qu'ils font ?



**ALEX**

*Avoir des copains, je trouve ça très important. Mon copain le plus sympa s'appelle BENOÎT. Sa qualité principale est la sincérité. J'ai entièrement confiance en lui.*

### 1 Écoute une première fois le document sonore.

- 1) De quel type de document il s'agit ?
- 2) Combien de personnes interviennent ?
- 3) En combien de parties tu peux diviser le document ?

### 2 Réécoute la première partie du document.

- 1) Comment s'appelle l'émission ?
- 2) Quel est le thème du jour ?
- 3) Les adolescents sont dans le studio d'enregistrement ?

### 3 Réécoute et lis les interventions d'Alex et de Laura.

- 1) Qui est Benoît ?
- 2) Quelles sont les activités préférées de Laura ?
- 3) Qui est Claire ?

### 4 Maintenant, écoute Chloé. Comment est Marianne ? Choisis trois adjectifs.

Exemple : Marianne vient à la maison pour bavarder. → **Elle est...**

fidèle • sincère • curieuse • discrète • paresseuse •  
sociable • sympa • dynamique • égoïste •  
réservée • affectueuse • bavarde

Bonjour, moi c'est Laura. Avec ma meilleure copine, on aime se promener et faire les boutiques... Et on s'envoie des textos, ha, ha ! 150 par semaine, au moins ! J'ai aussi une autre copine qui habite dans mon immeuble, elle s'appelle CLAIRE. Elle, elle n'aime pas les textos, elle préfère venir chez moi.

LAURA

Le samedi après-midi, MARIANNE vient à la maison pour bavarder. Et quand on n'est pas ensemble, on se connecte à Messenger et on discute. Elle adore organiser des activités : aller à la piscine, se promener à vélo... Elle s'intéresse à plein de choses... Voilà !

CHLOÉ

Chloé a trouvé sur Internet une page sur les prénoms. Elle envoie à Marianne les informations sur son prénom.

### Observe et anticipe...

- 1) En combien de parties est divisé le document ?
- 2) De quels éléments il se compose ?

## DIS-MOI COMMENT TU T'APPELLES, JE TE DIRAI COMMENT TU ES.

### MARIANNE

Fêtée le 9 juillet

### Origines

Marianne est le symbole de la République française. Elle figure sur les timbres-poste et les faces françaises des centimes d'euro. Son buste est présent dans les mairies et les écoles.

### Personnalité et centres d'intérêt

Marianne est une fille dynamique. Elle aime voyager et lire. Elle s'intéresse particulièrement à l'écologie et à l'art. Elle adore sa famille et ses amis.



1

2

3

- 5 Dans le 1<sup>er</sup> paragraphe, trouve le mot correspondant à chaque photographie.

- 6 Associe chaque mot ou expression à un mot du 2<sup>e</sup> paragraphe.

Exemple : un poème → lire.

un poème • rendre visite à ses grands-parents • se promener avec ses copains • prendre le train • la peinture • la nature • organiser des activités

- 7 Et toi, quels sont tes goûts et tes centres d'intérêt ?

### INTER CULTURE

Et dans ton pays ?

Qu'est-ce qui est représenté sur les pièces de 1, 2 et 5 centimes d'euro ?

Nadia fait une enquête pour le journal de son collègue.  
Quels sont les principaux traits de caractère des jeunes de son âge ?

## AUTO-PORTRAITS

Choisis au moins six adjectifs pour décrire ta personnalité. À côté de chaque adjectif, écris le pourcentage correspondant. Par exemple : *Moi, Nadia, je suis...*

Merci de ta participation et rendez-vous au prochain numéro !

### LES ADJECTIFS POUR DÉCRIRE LE CARACTÈRE

dynamique  
égoïste  
fidèle  
sincère  
drôle  
réservé(e)  
poli(e)  
radin(e)  
bavard(e)  
gourmand(e)  
affectueux(euse)  
curieux(euse)  
généreux(euse)  
paresseux(euse)  
jaloux(ouse)  
menteur(euse)  
râleur(euse)  
communicatif(ive)  
discret(ète)  
gentil(ille)

## 1 Avant de répondre à l'enquête, observe les adjectifs qui servent à décrire le caractère.

- 1) Tu comprends tous les adjectifs ?
- 2) Classe les adjectifs. Selon toi, lesquels correspondent à des défauts ?  
Lesquels à des qualités ?
- 3) Joue avec les sons ! Fais rimer les adjectifs avec des prénoms.  
Exemple : Juliette est **discrète**.

Juliette • Matthieu • Loïc • Bérangère • Gaspard • Hervé • Camille • Armand • Ophélie

## 2 Maintenant, à toi ! Réponds à l'enquête.

### 3 Mise en commun.



- 1) Par petits groupes, mettez en commun vos résultats. Quels sont les principaux traits de caractère du groupe ?
- 2) Et dans la classe ? Quels sont les adjectifs les plus cités ?

## SONS ET GRAPHIES : la prononciation de la lettre s



### 1 Écoute et observe.

- Le **s** se prononce [s] :
  - en début de mot : **s**érieux, **s**incère.
  - avant ou après une consonne : **dis**crète, **pers**onnalité.
  - quand il est double : **pare**ssieux.
- Le **s** se prononce [z] entre deux voyelles :
  - jalouse**, **ré**servé.

### 2 Lis la phrase et observe les s. Entraîne-toi à voix basse à les prononcer.

Clarisse a six copains : Jessica aime le sport, Samir les biscuits, Élise la musique, Bastien la cuisine, Yasmine la danse et José le dessin.



### 3 Écoute et vérifie. Ensuite, répète à voix haute.



## 4 Observe ces noms.

- 1) Lis ces mots à haute voix. Ensuite, écoute et vérifie la prononciation.

la jalousie • le mensonge •  
le dynamisme • l'égoïsme •  
la paresse • la curiosité •  
la politesse • la générosité •  
la gentillesse • la gourmandise

- 2) À quel adjectif correspond chaque mot ?  
Exemple : la jalousie → jaloux / jalouse.

## 5 Numérologie.

### Calcule ton nombre de vie !

1

Remplace chaque lettre de ton nom et de ton prénom par un chiffre et additionne les chiffres obtenus.

Exemple : Marie →  $4 + 1 + 9 + 9 + 5 = 28$

Dupont →  $4 + 3 + 7 + 6 + 5 + 2 = 27$

1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

2

Additionne les chiffres qui composent l'année de ta naissance.

Exemple : 1998 →  $1 + 9 + 9 + 8 = 27$

3

Additionne les trois nombres obtenus et réduis le résultat à un seul chiffre.

$28 + 27 + 27 = 82 \rightarrow 8 + 2 = 10 \rightarrow 1 + 0 = 1$

4

Ensuite, observe le trait de caractère qui correspond à chaque résultat.

- 1 autoritaire
- 2 coopératif(ive)
- 3 sociable
- 4 persévérant(e)
- 5 curieux(euse)
- 6 conciliant(e)
- 7 spirituel(elle)
- 8 matérialiste
- 9 altruiste

## DONNER UNE PRÉCISION



### Les pronoms relatifs

#### QUI = sujet

(personne ou chose)

J'ai **un copain qui** habite à Nantes.

Il a **un livre qui** traite d'archéologie.

#### QUE = complément

(personne ou chose)

Ronaldo est **le footballeur que** je préfère.

J'aime **le tee-shirt que** tu portes.

**Que** devient **qu'** devant une voyelle ou un *h* muet.

La chanteuse **qu'**il aime est américaine.

### 1 Relie les deux parties de chaque phrase avec le bon pronom relatif.

Exemple : **1) → f)** J'adore le tee-shirt **que** tu vas offrir à Sophie !

- 1) J'adore le tee-shirt...
- 2) Benjamin a un correspondant espagnol...
- 3) La Seine est le fleuve...
- 4) Je connais un garçon...
- 5) Quel est le numéro de l'exercice...
- 6) Je peux prendre le dictionnaire...
- 7) Le livre...
- 8) Comment s'appelle le professeur...

**QUI**

**QUE**

- a) organise la sortie théâtre ?
- b) est sur la table ?
- c) tu cherches est dans le tiroir.
- d) habite dans ton quartier.
- e) nous devons faire ?
- f) tu vas offrir à Sophie !
- g) habite à Séville.
- h) traverse Paris.

### 2 Complète les phrases avec *qui* ou *que / qu'*

Exemple : **1)** Tu m'envoies l'adresse de la page web **que** j'adore, s'il te plaît ?

- 1) Tu m'envoies l'adresse de la page web \*\*\* j'adore, s'il te plaît ?
- 2) J'adore les gâteaux \*\*\* ta mère achète le dimanche.
- 3) Lucas promène son chien dans le parc \*\*\* est derrière chez lui.
- 4) Les livres \*\*\* Aline préfère sont les romans fantastiques.
- 5) Elles sont bonnes, les frites \*\*\* vous mangez à la cantine ?
- 6) Le professeur répète les mots \*\*\* les élèves ne comprennent pas.
- 7) Nous prononçons les phrases \*\*\* sont dans le livre.
- 8) Je n'aime pas les gens \*\*\* sont très égoïstes.

### 3 Camille te présente son frère Arthur.

1) Complète les phrases avec *qui*, *que* ou *qu'*.

Exemple : a) J'adore les livres **qui** racontent des aventures !

a) J'adore les livres \*\*\* racontent des aventures !

b) Le vélo \*\*\* tu n'utilises jamais, tu veux dire ?

c) Tu n'aimes pas la musique \*\*\* on écoute ?

d) Tu me passes le livre \*\*\* est sur l'étagère ?

e) Le sport \*\*\* je préfère, c'est le rugby !

f) C'est qui, le garçon \*\*\* parle avec Léa ?

2) Observe la BD et associe chaque phrase à une bulle.

Exemple : a) → bulle 2.

3) Écoute et vérifie.



Il aime bien commander.



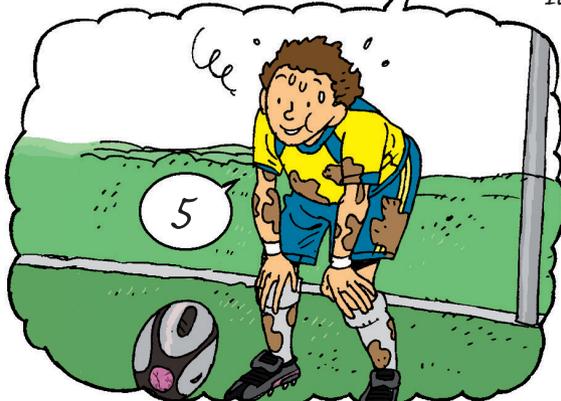
Il est intrépide !



On n'a pas les mêmes goûts musicaux.



Il est un peu jaloux.



Il est sportif.



Et il adore mon vélo !

## FAIRE UNE APPRÉCIATION

C'est Paul, le plus grand joueur de l'équipe.

Et mon meilleur copain !



### 1 Observe ce dessin. Complète avec la plus ou la moins.

Exemple : 1) Martine est **la plus** grande.

- 1) Martine (M) est \*\*\* grande.
- 2) Lucie (L) est \*\*\* bavarde.
- 3) Estelle (E) est \*\*\* râleuse.
- 4) Charlène (C) est \*\*\* gourmande.
- 5) Alice (A) est \*\*\* petite.
- 6) Martine (M) est \*\*\* sportive.

## Le superlatif

**le plus / le moins - la plus / la moins + adjectif**

Mon copain **le plus sympa**, c'est Gaël.

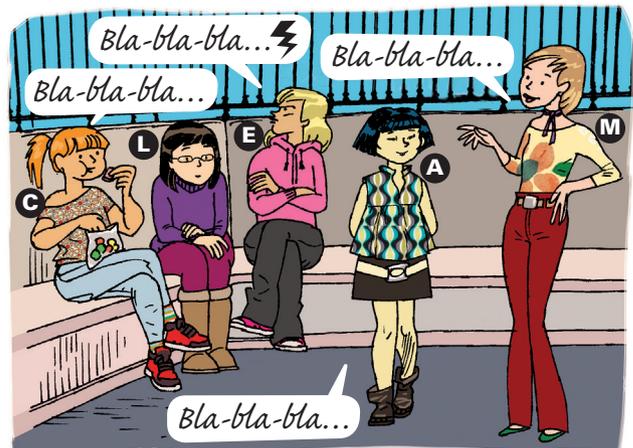
Marine est **la moins grande** de la bande.

**les plus / les moins + adjectif**

Ces magazines sont **les plus intéressants** de la bibliothèque.

plus-bon(ne) → meilleur(e)

Pierrick et Rémi sont **les meilleurs** joueurs de l'équipe.



### 2 Observe ces deux séries de vêtements et compare. Utilise le superlatif.

Exemple : Le pantalon vert est **le plus cher**.

cher(ère) • large • étroit(e) • court(e) • long(ue) • joli(e)



### 3 Écoute Julien et note ses goûts.

Ensuite, réponds toi aussi.

D'après toi, quel / quelle est...

- 1) le meilleur dessert ?
- 2) le genre de film le moins intéressant ?
- 3) l'artiste le plus fou ?
- 4) la matière scolaire la moins facile ?
- 5) le meilleur moment de la journée ?
- 6) la musique la plus entraînante ?
- 7) le meilleur endroit pour passer ses vacances ?
- 8) le sport le moins fatigant ?

**Tu connais l'expression ?**

**Commente avec ton voisin / ta voisine.**

**LES GOÛTS ET LES COULEURS  
NE SE DISCUTENT PAS !**

## EXPRIMER SES GOÛTS ET SES CENTRES D'INTÉRÊT



**Je m'intéresse** (beaucoup) **à la** politique.  
**Je ne m'intéresse pas** (énormément) **à l'**art.  
 (particulièrement) **au** cinéma.  
 (spécialement) **aux** jeux vidéo.

**Ça m'intéresse**  
**Ça ne m'intéresse pas** (beaucoup, énormément...)

**Je trouve ça** (vraiment) génial, délicieux...  
 atroce, nul...

**Je trouve ça** (très) agréable, drôle...  
 ennuyeux, fatigant...

**pas du tout = absolument pas**

### 5 Forme les adverbes en **-ment** et complète les phrases.

Exemple : 1) Il est **exactement** midi et quart.

affectueux • patient • suffisant • exact • sincère • poli

- 1) Il est \*\*\* midi et quart.
- 2) Les élèves attendent le bus \*\*\*.
- 3) Cyril prend le petit chat \*\*\*.
- 4) Il a demandé \*\*\* la permission de sortir.
- 5) Qu'est-ce que tu penses \*\*\* de ce livre ?
- 6) Il n'a pas \*\*\* de temps libre.

#### Les adverbes en **-ment**

Majorité des adjectifs → féminin + **-ment**  
*sérieux* → **sérieusement**  
*particulier* → **particulièrement**

Adjectifs en **-ent** / **-ant** → **-emment** / **-amment**  
*prudent* → **prudemment**  
*suffisant* → **suffisamment**

Cas particuliers :

*poli* → **poliment** ; *vrai* → **vraiment**

### 6 Les goûts d'Amélie.

- 1) Écoute Amélie et lis la transcription.

J'aime la nature et les animaux. L'animal que je préfère est le dauphin, c'est un des animaux les plus intelligents du monde. J'adore le sport et particulièrement le tennis : j'aime bien Rafael Nadal ; pour moi, c'est le meilleur joueur. Je suis curieuse et je m'intéresse à l'astronomie et aux nouvelles technologies. Les jeux vidéo, par contre, je trouve ça ennuyeux. Ah ! Et la peinture, ça ne m'intéresse pas spécialement.

- 2) À toi ! Écris un petit texte sur tes goûts et donne des précisions, comme Amélie.

visiter des monuments • peindre (la peinture) • prendre des photos (la photographie) •  
 danser (la danse) • visiter des musées • écrire des poésies • chanter dans une chorale (le chant) •  
 voyager (les voyages) • lire (la lecture) • dessiner (le dessin) • la nature • les animaux •  
 l'architecture • la mode • la musique • le cinéma • autres

# Courrier des lecteurs

## L'AMITIÉ, C'EST ESSENTIEL !

*Tes amis comprennent tes sentiments et tes opinions. Ils t'écoutent et ils t'aident quand tu as des problèmes. Avoir des amis, c'est génial mais les conserver, c'est le plus important ! Six lecteurs et lectrices de ton âge t'expliquent comment ils font.*

Ma copine Élodie s'intéresse à l'astronomie, mais elle n'a pas Internet. Le samedi, elle vient chez moi et on regarde des vidéos des planètes sur mon ordi. Elle, en échange, elle me prête ses livres et ses magazines sur le système solaire.

**Maxime, 14 ans**

Ma meilleure amie s'appelle Fatia. Le jeudi après les cours, on va à la piscine et le dimanche, on joue au tennis. Après, on va chez elle et je lui raconte mes petits problèmes : je sais qu'elle ne va pas les répéter. On s'écoute et on se donne des conseils. On se dit toujours la vérité.

**Claire, 13 ans**

Moi, je n'oublie jamais les anniversaires de mes amis : je leur envoie un texto sympa sur leur portable. Mon meilleur copain, je lui téléphone tous les soirs. Et j'ai une amie qui habite loin, alors on parle fréquemment par MSN.

**Jéréemie, 15 ans**

### Je découvre le texte.

#### 1 Observe le document et sa présentation.

- 1) Comment s'appelle la rubrique ?
- 2) Quel est le titre qui regroupe les témoignages ?
- 3) Il y a une introduction ?
- 4) Comment les témoignages sont illustrés ?

#### 2 Par groupes de 2, observez et commentez les photos. Qu'est-ce qu'elles vous suggèrent ? Faites des phrases complètes.



*Exemple : Pour moi, elles illustrent les bons moments passés ensemble.*





J'adore organiser des activités le samedi, avec mes copines : un pique-nique, une sortie à vélo...

**Alexia, 14 ans**

J'ai une copine qui n'est pas dans mon collège, c'est une copine d'enfance, elle s'appelle Mathilde. Le samedi soir, elle dort chez moi : on écoute de la musique, on discute... Je lui pose des tonnes de questions !

**Aurélie, 14 ans**

J'ai un copain qui a un problème à une jambe, à cause d'un accident. Il doit faire de la gym trois fois par semaine. Le samedi, je l'accompagne et je l'aide à faire les exercices.

**Benjamin, 13 ans**



Adieu, dit le renard. Voici mon secret. Il est très simple : on ne voit bien qu'avec le cœur. L'essentiel est invisible pour les yeux. [...] C'est le temps que tu as perdu pour ta rose qui fait ta rose si importante.

Antoine de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince*  
© Éditions Gallimard

## Je lis et je comprends.

**3** Lis les témoignages et attribue les adjectifs.  
Exemple : **1) Benjamin** est gentil avec son copain.

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) gentil(ille)  | 5) généreux(euse)    |
| 2) curieux(euse) | 6) discret(ète)      |
| 3) sincère       | 7) communicatif(ive) |
| 4) sportif(ive)  | 8) dynamique         |

**4** Quels sont les secrets de chaque lecteur / lectrice pour conserver ses ami(e)s ?

Exemple : **1) Organiser des activités à faire ensemble.** → **Alexia**

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) Organiser des activités à faire ensemble. | 4) La confiance. |
| 2) S'intéresser à leur vie.                  | 5) Le dialogue.  |
| 3) La générosité.                            | 6) La sincérité. |
|  | 7) Le partage.   |

## Je prends la parole !

**5** À ton avis, qui donne la meilleure recette pour conserver ses amis ?

**6** Par groupes de 2, proposez d'autres idées.



Exemple : Faire les devoirs ensemble.

**7** Lis l'extrait de *Le Petit Prince* d'Antoine de Saint-Exupéry.

- 1) Comment tu l'interprètes ?
- 2) En quoi il est en rapport avec le thème du « Courrier des lecteurs » ?

# Tâche finale

## test

Es-tu optimiste ou pessimiste ?

1 Le prof de maths arrive en cours de mauvaise humeur. Tu penses...

- ◆ Aïe ! On va avoir une interro surprise !
- ▲ Je vais être très attentif(ive) !
- Pas de panique, ça va passer.

2 Ta mère t'annonce qu'elle veut te parler.

- Bonne idée ! On ne parle pas beaucoup dernièrement.
- ▲ Tiens, c'est bizarre ! Qu'est-ce qu'elle veut m'annoncer ?
- ◆ Qu'est-ce que j'ai fait de mal ?

3 La semaine prochaine, tu as un examen blanc.

- Tu es confiant(e), tu as toujours la moyenne.
- ▲ Tu te prépares pour réussir.
- ◆ Ça va porter sur les sujets les plus difficiles !

4 Demain, tu pars à la montagne avec des amis mais la météo est mauvaise...

- ◆ Oh non, le pique-nique !
- ▲ Bon, il va falloir penser à une alternative...
- La météo n'est pas une science exacte !

5 Ton horoscope te prédit une très bonne semaine...

- Super ! Mes parents vont m'acheter un nouveau vélo !
- ◆ Avec tous les devoirs que j'ai, ça va être difficile !
- ▲ Pourquoi pas mais bon, les horoscopes...

Tu es d'accord avec les résultats ?

Par petits groupes, complétez le test.

- 1) Rédigez deux questions.
- 2) Rédigez trois réponses possibles pour chaque question. Attention, respectez les profils ■, ▲, ◆ !

Résultats :

- Un maximum de : Tu es optimiste. Et si tu as une déception, tu l'acceptes comme une leçon de la vie.
- ▼ Un maximum de : Tu n'anticipes pas les événements. Tu prends les choses avec philosophie, et tu t'adaptes facilement aux situations.
- ◆ Un maximum de : Tu as tendance à voir le verre à moitié vide. Essaie de faire plus confiance à la vie et à toi-même !

